



جامعة قطر

كلية التربية - قسم العلوم النفسية

توصيف المقرر

► بيانات المقرر:

رمز رقم المقرر 304 SPED

عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات مكتسبة

مواعيد محاضرات المقرر:

اسم المقرر: التعاون مع العائلات والمحظوظين

المتطلب السابق: القبول في البرنامج

القسم الأكاديمي: قسم العلوم النفسية

رقم القاعة: كلية التربية

► بيانات أستاذ المقرر:

البريد الإلكتروني: tadawi@qu.edu.qa

رقم وموقع المكتب: Bo4-140

اسم أستاذ المقرر طه ربيع طه عدوى

الساعات المكتبة:
.....

► الإطار المفاهيمي لكلية التربية:

"معاً نشكل المستقبل تجاه التميز في التدريس، البحث العلمي، والقيادة"

يحقق هذا المقرر مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية المختارة (المؤللة) التالية:

التدريس:

1 - المحتوى: يظهر فهماً عميقاً وكاملاً للنظريات والمفاهيم الأساسية للمادة الدراسية.

2 - طريقة التدريس: يستخدم التخطيط والتدرис الفعال لزيادة تعلم الطالب.

3 - التكنولوجيا: يستخدم أساليب التكنولوجيا الحالية المستحدثة في عملية التدريس بصورة قوية.

4 - التنوع: يقدم خبرات تعلم ناجحة لجميع الطلاب من خلال مراعاة الفروق الفردية.

البحث العلمي:

5 - البحث العلمي: يشترك بصورة نشطة في البحث العلمي عن طريق التعلم من والمساهمة في الأساس المعرفي للتعليم.

6 - حل المشكلات: يفحص العديد من العوامل والمصادر بطريقة نظامية للوصول لقرارات تدعمها البيانات.

القيادة:

7 - القيم الأخلاقية: يطبق القيم المهنية في الأجزاء أو الأطر التعليمية.

8 - المبادرة: يظهر سمات القيادة الفعالة في الأطر التعليمية.

► الوصف العام للمقرر:

يزود هذا المقرر المرشحين بمعارف ومهارات التعاون والتشاور في التربية الخاصة. ومن بين المواضيع التي يتم تناولها الأدوار التاريخية واللحالية للأباء والأمهات، وخصائص الأسرة، ومهارات الاتصال والاستشارات، والموارد في التربية الخاصة. ويؤكد المقرر على الزيارة المدرسية، والمقابلة العائلية، وتطوير المهارات اللازمة لتحديد المشاكل التي تواجه الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة والأسر عند التفاعل مع المدارس وموارد المجتمع.

► أهداف المقرر:

1. فهم إجراءات تصميم التدريس والتقييم الفعال والمتسق لجميع الطلاب.
2. فهم عمليات التعلم والعوامل التي تؤثر على تعلم الطالب وإظهار هذه المعرفة من خلال التخطيط لممارسات فعالة وشاملة في الفصل الدراسي.
3. تعلم كيفية إنشاء مناخ الصف الذي يعزز التعلم والمساواة والتميز واستخدام هذه المعرفة للاستجابة لاحتياجات الفردية.

► مخرجات التعلم:

1. التعرف على خصائص الاتصال الفعال والتعاون بين المعلمين وأسر الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الموجودة في أدبيات التربية الخاصة.
2. وصف إجراءات إدارة وتسهيل اجتماعات الخطة الفردية التربوية الناجحة.
3. نموذج الاتصال والتعاون الفعال في مواقف لعب الأدوار في الخطة التربوية الفردية.
4. وصف التحديات الثقافية التي قد تحدث في قطر عند العمل مع أسر الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة، فضلاً عن نهج مواجهة هذه التحديات.
5. وصف متطلبات السرية في العمل مع الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم.

► الكتب المقررة والقراءات الإضافية:

• الكتاب الرئيسي:

- Friend, M., & Cook, L. (1992). *Interactions: Collaboration skills for school professionals*. Longman Publishing Group, 95 Church Street, White Plains, NY 10601.
- Bateman, B. D., & Linden, M. A. (2006). *Better IEPs: How to develop legally correct and educationally useful programs* (4th d.). Verona, WI: Attainment Company, Inc.

► الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- يحيى، خولة (2003). *إرشاد أسر ذوي الاحتياجات الخاصة*. عمان: دار الفكر.
- روز ماري لاجي، د. ديبي د. انيلز - مورنونج، (2001). *الإرشاد الأسري للأطفال ذوي الحاجات الخاصة*، ترجمة د. علاء الدين كفافي، ج 2 القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- الديابنة، خلود (2016) مدى رضا أولياء أمور الأطفال ذوي صعوبات التعلم عن مستوى عن الخدمات التربوية المقدمة لأبنائهم في غرف المصادر ضمن برنامج الدمج في الأردن والعوامل المؤثرة في مدى الرضا ، المجلة الأردنية في لعلوم التربية 12,2، 269- 286.
- روز ماري لاجي، د. ديبي د. انيلز - مورنونج . (2001). *الإرشاد الأسري للأطفال ذوي الحاجات الخاصة*، ترجمة د. علاء الدين كفافي، ج 2 القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- الريhani ، سليمان ، الزريقات ، إبراهيم ، طنوس ، عادل (2018) *ارشاد ذوي الحاجات الخاصة واسرهم* ، ط2 ، دار الفكر العربي ،الأردن .
- الزريقات، إبراهيم، القرعان ، محمود (2017) قضايا معاصرة وتوجهات حديثة في التربية الخاصة ، ط1 ، دار الفكر العربي ،الأردن .
- سيد، إمام مصطفى (2018) . نموذج متعدد الأبعاد للعمل مع اسر التلاميند من ذوي الاحتياجات الخاصة . المجلة الدولية لعلوم وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، 55-4، 59.

- Gorman, J.C. (2004). *Working with challenging parents of children with special needs*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Hallahan, D.P., & Kauffman, J.M., (2006). *Exceptional Learners: An introduction to special education* (10th ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon. (له ترجمة عربية متوفرة في مكتبة استاذ المقرر)
- Holcomb, E.L. (2001). *Asking the right questions: Techniques for collaboration and school change*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

- Jaksec, III, C.M. (2005). The difficult parent: An educator's guide to handling aggressive behavior. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Kirk, S.A., Gallagher, Gallagher, J.J., & Anastasiow, N.J. (2003). Educating exceptional children. Boston, MA: Houghton Mifflin.
- McEwan, E.K. (2005). How to deal with parents who are angry, troubled, afraid, or just plain crazy. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Powell, T., & Ogle, P. (1985). Brothers and sisters: A special part of exceptional families. Baltimore, MD: Paul Brookes.
- Robins, K.N., Lindsey, R.B., & Terrell, R.D. (2002). Culturally proficient instruction: A guide for people who teach.
- Simon, R. (2003). Riding the Bus with my Sister. New York, NY: Penguin Group.
- Turnbull, A., Turnbull, R., Erwin, E., and Soodak, L. (2016). Families, Professionals, and Exceptionality: Positive outcomes through partnerships and trust (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.

► الواقع الإلكتروني:

- <https://www.unicef.org/eca/what-we-do/our-partners>
- <http://www.earlychildhoodaustralia.org.au/professional-development/>
- <https://www.england.nhs.uk/blog/working-together-to-help-children/>
- <https://sep-bexley.org.uk/category/special-educational-needs-and-disability/page/2/>

► متطلبات المقرر:

- الالتزام بضوابط المظهر العام في الحرم الجامعي (نظام اللياقة العامة).
- الالتزام بحضور المحاضرة كاملة وعدم التأخير عن موعد المحاضرات.
- عدم تبادل الرقم السري في حالة تسجيل أستاذ المقرر الحضور والغياب الكترونياً.
- يعد الطالب راسباً محروماً إذا تجاوزت نسبة غيابه عن المحاضرات 25 %، وتتضمن هذه النسبة الإجازات المرضية.
- عدم استخدام الجوال أثناء المحاضرات، وعدم تصوير أو تسجيل المحاضرات إلا بإذن أستاذ المقرر.
- عدم التغيب عن الاختبارات إلا بعدن مقبول وتقديم أوراق رسمية تثبت ذلك.
- يعد الطالب راسباً متغيباً إذا تغيب عن امتحان آخر الفصل الدراسي بدون عذر مقبول وتقديم ما يثبت ذلك.
- المشاركة في المناقشات الصحفية والأنشطة الجماعية، واستلام كتاب المقرر في الموعد المحدد له.
- القيام بالمهام والتكتيليات المطلوبة، وتسليمها في الموعد المحدد لها، فتأخيرها سيعرض الطالب للخصم من درجاته.
- مراجعة السلامة اللغوية والكتابة السليمة في جميع الواجبات والتكتيليات، ومراجعة الأمانة العلمية في النقل والتوثيق.
- عند تقديم الواجبات المكتوبة، يراعى أن يكون لها غلاف يتضمن البيانات التالية: اسم التكليف، واسم المقرر ورقمه، اسم الطالب، رقم القيد، اسم أستاذ المقرر، الفصل الدراسي، تاريخ التسلیم، وتكون التكتيليات مطبوعة بنمط قياس والعناوين الرئيسية بنمط Simplified Arabic درجة 14.
- تحميل التكتيليف المطلوبة على نظام Safe Assign، علمًا بأنه يجب لا تتجاوز نسبة النسخ 25%.
- يقوم أستاذ المقرر بتحميل درجات الواجبات على البلاك بورد قبل الامتحان النهائي للمقرر.

► استخدام البلاك بورد:

- يتوقع من الطالب استخدام البلاك بورد ثلاث مرات أسبوعياً على الأقل، حيث سيتم إرسال جميع المواد التعليمية والتعليمات الخاصة بالمقرر، والتكتيليات، ومعايير التصحيح (Rubrics) على البلاك بورد.
- يجب على الطالب تحميل التكتيليف والمهم المطلوبة على البلاك بورد، وعلى طلبة كلية التربية (فقط) تحميل بعض التكتيليات على نظام التاسك ستريم أيضًا.

► مصروفه المقرر:

النوع (واجبات المقرر)	مخرجات التعلم	أهداف المقرر	المعايير القطرية المنقحة المهنية للمعلمين/ القادة التربويين	مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية
الامتحانات -المقابلة - البحث تصميم مقياس التعاون	1, 2, 3, 4, 5	1, 2,3	1, 2, 3, 6	1
المقابلة - البحث	1, 2, 3,4	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5,	2
البحث -المقابلة- تصميم مقياس التعاون	1, 2, 3,4	1, 2, 3	4, 5, 6	3
المقابلة - البحث	4,5	2,3	2, 4, 6	4
المقابلة- تصميم مقياس التعاون - بحث	1, 2, 3	2, 3,	2, 3, 4, 5	5
المقابلة - البحث	1, 2,4	2,3	2, 5	6
	3,4,5	3	3, 5, 6	7
	4,5	2,3	5, 6	8

► محتوى المقرر وتوزيعه:

الأسبوع	الموضوعات	الواجبات
الأول	تقديم المقرر وتصنيفه ومحظوظ.	الامتحان المقابلة - البحث تصميم مقياس التعاون
الثاني	الأسس التاريخية والقانونية لمشاركة الأسرة في التربية الخاصة	
الثالث	المنظورات التاريخية والحالية لمشاركة الأسرة	
الرابع	أدوار وخصائص أفراد الأسرة	
الخامس	التواصل والتعاون مع الأسر	
السادس	نظرة عامة على التنوع بين الأسر والمهنيين	
السابع	الكفاءة الثقافية والعمل مع الأسر من خلفيات متنوعة	
الثامن	اختبار المنتصف	
التاسع	فهم منظور الأسرة	البحث الامتحان تصميم مقياس التعاون
العاشر	وضع الخطة التربوية الفردية مع الأسر واستراتيجيات لإشراك الطالب	
الحادي عشر	نظرة عامة على التنوع بين الأسر والمهنيين	
الثاني عشر	اعتبارات خاصة للأسر: من الولادة حتى المدرسة الثانوية	
الثالث عشر	اعتبارات خاصة للعائلات: طلاب ما بعد المرحلة الثانوية	
الرابع عشر	اعتبارات خاصة للعائلات: طلاب ما بعد المرحلة الثانوية	
الخامس عشر	الامتحان النهائي	

► التقييم (واجبات المقرر):

- البحث (20%): سيقوم الطالب بتقديم ورقة بحثية من 10 صفحات حول أحد الموضوعات المتعلقة بالتعاون بين المهنيين وأسر الأطفال ذوي الإعاقة.
- مقابلة مع أحد أفراد أسر ذوي الإعاقات أو المهنيين (10%): يجري الطالب مقابلة مع أحد أفراد أسرة الأطفال ذوي الإعاقة لجمع التاريخ المتعلق بالتحديات الجسدية والانفعالية والفكيرية والاجتماعية.
- مقياس التعاون (10%): يصمم الطالب مقياس حول أوجه التعاون في أسر الأطفال ذوي الإعاقة.
- اختبار المنتصف (30%): يعقد اختبار المنتصف لقياس فهم الطالب للمعلومات المقدمة في أسبوع النصف الأول من المقرر يشتمل الاختبار على أسئلة اختيار من متعدد وأسئلة إجابات قصيرة.
- الاختبار النهائي (35%): اختبار شامل يقيس فهم الطالب لكل الموضوعات التي نوقشت في الفصل الدراسي أو في القراءات المعنية. والاختبار مزيج من أسئلة اختيار من متعدد، أسئلة إجابات قصيرة، وربما كتابة مقال أو أكثر.

► توزيع الدرجات:

م	أدوات التقييم	الدرجة	تاريخ التسلیم
1	إعداد مقياس التعاون	10 درجات	
2	البحث العلمي	20 درجة	
3	المقابلة الشخصية مع مختص أو أولياء الأمور	10 درجات	
4	اختبار المنتصف	25 درجة	
5	الاختبار النهائي	35 درجة	
	المجموع = 100 درجة		

► نظام التقييم:

الدرجة	الوصف	النسبة المئوية
A	ممتاز	90 – 100%
B+	جيد جداً مرتفع	85 إلى أقل من 90
B	جيد جداً	80 إلى أقل من 85
C+	جيد مرتفع	75 إلى أقل من 80
C	جيد	70 إلى أقل من 75
D+	مقبول مرتفع	65 إلى أقل من 70
D	مقبول	60 إلى أقل من 65
F	راسب	أقل من 60

► التزاهة الأكاديمية:

هدف ميثاق التزاهة الجامعي إلى تزويد جميع طلاب جامعة قطر بمعايير واضحة للسلوك. ويقر جميع الطلاب لدى تسجيلهم بالمقررات بمعرفتهم ودرايتهم بالميثاق واجراءاته، فضلاً عن معرفتهم ببعض انتهاكه. وقد تكون المخالفات المرتكبة ذات طبيعة أكاديمية أو غير أكاديمية. وعليه، فإن أية محاولات من جانب الطالب لتقديم عمل الآخرين على أنه لهم أو نجاحهم في اختبار من خلال استخدام طرق غير شرعية سوف يعتبر جريمة كبيرة وتعرض مرتكبها إلى إجراء تأديبي، كما أن مساعدة طالب آخر بهذه

الصورة غير الأمينة أمر غير أمنا، وعدم الإبلاغ عنه يعتبر أيضا خرق كبير للأمانة الأكademie. ولزي من التفاصيل، يرجى الاطلاع على رابط دليل الطالب الجامعي: http://www.qu.edu.qa/static_file/qu/students/documents/students-undergraduate-catalog-2017- ولزي من المعلومات الاطلاع على رابط ميثاق الزاهة الأكademie: http://www.qu.edu.qa/ar/students/code-of-conduct_2018-ar.pdf

► استعمال الأفكار الأدبية وانتهاك حقوق التأليف:

بعد احترام الإبداع الفكري من المسائل المهمة في المجال الأكاديمي، وينطبق ذلك على أعمال المؤلفين والناشرين في كافة الأشكال. ويشمل هذا احترام نسب العمل للقائمين به، وحق السرية وحق تحديد صورة وطريقة وشروط النشر والتوزيع. وكقاعدة عامة فإن نسخ أو توزيع أو اشتقاد أو عرض الأعمال المحمية بموجب حقوق التأليف يتطلب إذنًا مسبقًا من صاحب حقوق التأليف. ومن أمثلة المخالفات الأكademie استخدام أعمال الآخرين أو أفكارهم أو صورهم أو كلماتهم دون إذن منهم، واستخدام كلمات الآخرين أو أسماءهم أو عباراتهم أو جملهم أو فقراتهم أو موضوعاتهم، دون علامات اقتباس، أو عدم توضيح المصدر المنقول عنه، وانتهاك الملكية الفكرية بما في ذلك الاتصال وخرق الخصوصية والدخول غير المصرح به وانتهاك حقوق التأليف، وكل ذلك يعتبر خرق كبير للأمانة الأكademie. ولزي من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 50.

► الغش:

بعد الغش مخالفات أكademie وفقا للوائح والقوانين المعهود بها في جامعة قطر، وقد تصل عقوبة لذه المخالفات في بعض الحالات إلى الفصل النهائي من الجامعة. وعلى الطالب تجنب القيام أو المشاركة في أي عمل يخالف ميثاق الزاهة الأكademie وإجراءات الاختبارات المعهود بها بجامعة قطر". ويتضمن الغش محاولة الغش في الامتحان أو المساعدة أو الاشتراك فيه والإخلال بنظام الامتحان أو بالبدوء الواجب توافره فيه. وقد يكون التضليل في الأعمال المقدمة للمقررات كتقديم مواد مجهرة أو مشتراء من شخص أو شركة ما مثل المقالات، والتقارير والأبحاث، أو تقديم العمل المعد لمقرر ما في مقرر آخر. ولزي من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 49-50.

► دعم عملية التعلم:

يوفـر مركز دعم تعلم الطالب خدمات أكademie شاملة لجميع طلبة جامعة قطر. وللمركز مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور، حيث يتلقـي الطلبة المساعدة في مقرراتهم الدراسية، وواجبات الكتابة والتآقلم مع الحياة الجامعية وكثير من الجوانب الأكademie الأخرى. وتشمل البرامج التي يقدمها مركز دعم تعلم الطالب تدريس الأقران والدورـس التكميلية ودعم الكتابة بالإضافة إلى خدمة التوجيه الأكademie وورش العمل المتنوعة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطالب على الرابط:

<http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/student-learning-support>

► واحة النجاح / كلية التربية:

تهدف واحة النجاح بكلية التربية إلى تعزيز ودعم طلبة الكلية مواصلة النجاح والتفوق في مقرراتهم الدراسية وتذليل العقبات التي تواجهـهم، إضافة إلى خلق مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور. ويتم ذلك بعـدة طرق تمثل في برامج تدريس الأقران الذي يركز على الدور الرئيسي الذي يلعبـه الطلبة في تشجيعـ أقرارـهم ودعمـ بعضـهم البعضـ بشكل مستمر أثناء دراستـهم الجامعـية. إضافة إلى أشكـال أخرىـ من الدـعمـ قدـ تتـضـمنـ وـرـشـ لـتنـميةـ الـمـهـارـاتـ الأـكـادـيمـيـةـ الشـخصـيـةـ الأـسـاسـيـةـ،ـ وكـذـلـكـ فـصـولـ لـلتـقوـيـةـ وـمـرـاجـعـاتـ الـدـرـوـسـ وـخـدـمـاتـ أـخـرىـ.ـ لـلـحـصـولـ عـلـىـ خـدـمـاتـ الدـعـمـ،ـ يـرجـىـ التـواـصـلـ مـعـ وـاحـةـ النـجـاحـ عـلـىـ الـبـرـيدـ الرـسـعـيـ cedso@qu.edu.qa

► دعم ذوي الاحتياجات الخاصة:

اتفاقاً مع القانون رقم 2 لسنة 2004 الفقرة رقم 49 في دستور دولة قطر: "التعليم حق للجميع" وأن "الدولة سوف تبذل الجهد لتحقيق العدالة والالتحاق بالتعليم للجميع"، ترحب جامعة قطر بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع البرامج التعليمية وتحث الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الاحتياجات الخاصة المرئية، مثل الإعاقة الجسدية والإصابات المؤقتة، والاحتياجات الخاصة غير المرئية، مثل الأمراض المزمنة، صعوبات التعلم، إصابات الدماغ والاعصاب، نقص الانتباه / اضطراب النشاط المفرط، أو الاضطرابات النفسية، على مناقشة الدعم الأكاديمي المناسب لهم مع مركز الدمج ودعم الاحتياجات الخاصة وتقديم الأوراق الازمة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط:

<http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/special-needs>

► سياسة شكاوى الطلاب:

تنتتج جامعة قطر سياسة عادلة في التعامل مع طلابها وأعضاء هيئة التدريس وعلاقتهم ببعضهم البعض مستهدفة من ذلك تأسيس وتنفيذ سياسات وإجراءات عادلة للشكاوى الأكاديمية أو غير الأكاديمية. ويمكن للطالب تقديم شكاويم من خلال النظام الإلكتروني للشكوى الموجود على myBanner . وللحصول على معلومات أكثر حول سياسة الشكاوى واجراءاتها، يمكنك الرجوع

إلى هذا الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/services/complaints>

على الطالب المعلم الذي يواجه تحديات في التعلم، أو يحتاج لبعض المساعدة مثل: توضيح معلومة، طريقة تنفيذ الواجبات، أو أي مساعدة أخرى، التواصل مع أستاذ المقرر للحصول على المساعدة المناسبة.

الملاحق

► المعايير المهنية الوطنية للمعلمين في دولة قطر:

1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
2. اشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
3. توفير بيئة آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
4. تقييم تعلم الطلبة واستخدام بيانات التقييم لتحسين تحصيلهم.
5. اظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
6. الحفاظ على الشراكة الفعالة مع أولياء الأمور والمجتمع.

مصفوفة الورقة البحثية

الدرجة/ المستوى	حق الهدف	موضِّع	يحتاج إلى تحسينات	غير مرض	
	التقرير دقيق ومقنع. تبدأ الكتابة بمقدمة مثيرة للاهتمام أو جذابة تحتوي على غرض واضح وموجز. تقدم جزئية العرض الموضوع بالكامل ويعرض المعلومات بترتيب مناسب. يعيد صياغة الغرض أو يقدم تعليقاً أو سؤالاً عليها. تربط الانتقالات الفعالة والمتنوعة جميع الأفكار.	التقرير دقيق وواضح. تبدأ الكتابة بمقدمة تحتوي على بيان الغرض بشكل واضح. تقدم جزئية العرض الموضوع ويعرض المعلومات بترتيب مناسب. الخاتمة تعيد صياغة الغرض أو تقديم تعليقاً أو سؤالاً عليها. الانتقالات تربط معظم الأفكار.	التقرير واقعي ويظهر أدلة على بعض الأفعال. تبدأ الكتابة بمقدمة تحتوي على بيان الغرض، ولكن قد يحتاج إلى توضيح. تقدم جزئية العرض الموضوع ويقدم مجموعة متعددة من المعلومات. قد لا يكون تنظيم هذه المعلومات واضحاً أو منطقياً دائماً. تم استخدام بعض الانتقالات السليمة ولكن هناك حاجة إلى المزيد.	التقرير مشتت بشكل عام ويصعب متابعته. الكتابة تفتقر إلى أي تنظيم وقد تفتقر إلى بيان الغرض. تقدم جزئية العرض دعماً قد يكون ذات صلة بالموضوع ولكن بشكل عام فقط. المنظمة ضعيفة أو غير موجودة. قد يتم استخدام الانتقالات بين الجمل والأفكار غير متسقة أو قد تكون ناقصة.	التنظيم
	يقدم الكاتب الحقائق واقتباسات من مصادر والاقتباسات من مصادر متنوعة. الحقائق والأفكار إما تم التعبير عنها بكلمات الكاتب أو تم توثيقها بشكل كامل وصحيح. جزئية العرض في التقرير تدعم وتطور الغرض من البحث، وعادة ما يظهر الوحدة والتسلسق. يتضمن المرجع قائمة مراجع كاملة أو قائمة مصادر. تحتوي هذه الجزئية على أفكار خارجية يتضمن التقرير قائمة مراجع كاملة وصحيحة.	يقدم الكاتب حقائق واقتباسات من عدة مصادر. يتم التعبير عن الحقائق والأفكار في كلمات الكاتب، أو يتم توثيقها دائماً، أو التعبير عنها في كلمات الكاتب. تفتقر جزئية العرض في التقرير إلى وحدة وتماسك حقيقين، على الرغم من أن معظم التفاصيل تتعلق إلى حد ما بالموضوع. يتضمن التقرير قائمة كاملة بالمراجع أو قائمة مصادر غير كاملة أو غير صحيحة.	يقدم الكاتب مزيجاً من الآراء والحقائق والبيانات. غالباً ما لا يتم التعبير عن الحقائق والأفكار في كلمات الكاتب أو أنها تفتقر إلى التوثيق. تفتقر جزئية العرض في التقرير إلى الوحدة والتسلسق، وقد يكون من الصعب فهمه. قد لا يحتوي التقرير على قائمة مراجع أو قائمة مصادر، أو قد يكون غير مكتمل أو غير صحيح.	عناصر الورقة البحثية/ التقرير	
	هناك أخطاء قليلة أو معدومة في قواعد كتابة اللغة أو الاستخدام أو النحوية أو الإملاء. اختيار الكلمات دقيقة ومناسب للقارئ.	هناك أخطاء طفيفة في قواعد كتابة اللغة أو الاستخدام أو القواعد النحوية أو الإملاء. عادة ما يكون اختيار الكلمات مناسب للقارئ.	هناك العديد من الأخطاء في قواعد كتابة اللغة أو الاستخدام أو القواعد النحوية أو الإملاء. اختيار الكلمات ليس مناسب دائمًا للقارئ.	وجود أخطاء عديدة في قواعد كتابة اللغة أو طريقة التوظيف أو النحو أو الإملاء. اختيار الكلمات لم يكن مناسب للقارئ.	استخدام اللغة، النحو، الإملاء
	تم الاستشهاد بـ 8 مصادر أو أكثر (بما في ذلك مقابلة واحدة أو أكثر) المصادر موثوقة في الغالب. (مقابلتان على الأقل) أخطاء الاقتباس طفيفة. تضمين معظم المعلومات. توفير معلومات كافية. البحث يتمتع بعمق كاف.	تم الاستشهاد بـ 5 مصادر المصادر يدخلها الشك في الموثوقية. تداخل المعلومات يحد مع قدرة القارئ في العثور على مصدر المعلومة. هناك بعض المعلومات المتعلقة بالغرض من البحث. المعلومات المقدمة تدعم بعض عناصر الموضوع. البحث سطحي.	تم الفشل في توثيق حتى 3 مصادر. المصادر غير موثوقة. تداخل المعلومات يحد مع قدرة القارئ على فهم البحث. لا علاقة له بالغرض من البحث. المعلومات لا تدعم الموضوع. البحث سطحي.	جودة البحث	
	يشمل الموضوع جميع جوانب المشروع، وعرض مناسب لطول الورقة. الورقة موضوع مناسب للبحث. يحتوي على ملخص موجز إلى حد ما، عناوين فرعية، وقائمة المراجع.	يشمل الموضوع معظم جوانب المشروع، وعرض شبه مناسب والموضوع مناسب للبحث. يحتوي على ملخص موجز إلى حد ما، عناوين فرعية، وقائمة المراجع.	يشمل الموضوع بعض جوانب المشروع، وعرض شبه مناسب لطول الورقة والموضوع واضح جزئياً.	الموضوع غير واضح ولا يتضمن جوانب من المشروع، وعرض غير مناسب لطول الورقة. المخلص والعناوين الفرعية وقائمة المراجع مفقودة.	المحتوى

	<p>يحتوى على ملخص موجز إلى حد كبير، والعناوين الفرعية، وقائمة المراجع.</p> <p>دعم الغرض من البحث بشكل معقد وكامل ومتعمق.</p> <p>تم استخدام 5 أو أكثر من الاستشهادات داخل المتن لدعم الغرض من البحث.</p> <p>كاتب معنى بالموضوع، وليس مجرد القيام بهمهة.</p> <p>تنظيم واضح ومناسب، مع الانتقالات الفعالة، والمقدمة، والخاتمة.</p>	<p>دعم الغرض من البحث كافى، ولكن يفتقر إلى العمق أو التعقيد.</p> <p>تم استخدام أقل من 5 استشهادات داخل المتن لدعم غرض البحث.</p> <p>يفتقر التنظيم والانتقالات والمقدمة والخاتمة بشكل طفيف إلى الموضوع و / أو الملاءمة.</p>	<p>تم استخدام 2-3 استشهادات داخل المتن لدعم الغرض من البحث.</p> <p>الملخص مفقود ولكن يتضمن البحث عنوانين فرعية وقائمة مراجع.</p> <p>التنظيم والانتقالات والمقدمة والخاتمة تفتقر إلى الموضوع و / أو الملاءمة.</p>	<p>دعم الغرض من البحث غير كاف.</p> <p>لا يوجد تنظيم، انتقالات، مقدمة، خاتمة.</p>
	<p>صوت متافق وملائم في الغالب.</p> <p>اختيار كلمات دقيقة.</p> <p>لا يوجد أخطاء إملائية.</p> <p>لا أخطاء في الاتفاق، الضمائر/ أو جذور الكلمات، أو زمن الأفعال المستخدمة.</p> <p>لا توجد أخطاء في علامات الترقيم أو الكتابة بالأحرف الكبيرة.</p> <p>استوفى جميع متطلبات النمط والحد الأدنى/ الأقصى للصفحة</p>	<p>صوت متافق وملائم في الغالب.</p> <p>اختيار الكلمة مناسب.</p> <p>لا يزيد عن خطأين إملائيين.</p> <p>خطأً واحداً في الاتفاق، الضمائر/ أو جذور الكلمات، أو زمن الأفعال المستخدمة.</p> <p>أقل من 3 أخطاء في علامات الترقيم.</p> <p>استوفى معظم الأثبات ومتطلبات الحد الأدنى/ الأقصى للصفحة</p>	<p>صوت متافق إلى حد ما ومناسب.</p> <p>ال اختيار الصحيح للكلمات.</p> <p>أكثر من 3 أخطاء إملائية.</p> <p>أكثر من خطأين في الاتفاق، الضمائر/ جذور الكلمات، أو زمن الأفعال المستخدمة.</p> <p>أكثر من 3 أخطاء في علامات الترقيم.</p> <p>هناك محاولة تلبية متطلبات النمط وأ/ أو الحد الأدنى/ الأقصى للصفحة</p>	<p>صوت غير متافق وغير مناسب.</p> <p>اختيارات الكلمات غير صحيحة.</p> <p>أكثر من 5 أخطاء إملائية.</p> <p>أكثر من 5 أخطاء في الاتفاق، الضمائر/ جذور الكلمات، أو زمن الأفعال المستخدمة.</p> <p>أكثر من 5 أخطاء في علامات الترقيم.</p> <p>لا يلي متطلبات النمط / أو الحد الأدنى/ الأقصى للصفحة</p>
	<p>تم الاستشهاد بجميع المصادر بشكل صحيح في كل من داخل المتن وقائمة المراجع.</p> <p>لا توجد أخطاء في التنسيق أو علامات الترقيم.</p>	<p>تم الاستشهاد بجميع المصادر بشكل صحيح في كل من داخل المتن وقائمة المراجع.</p> <p>أخطاء قليلة جداً في التنسيق أو علامات الترقيم.</p>	<p>لم يتم ذكر جميع المصادر بشكل صحيح في كل من داخل المتن وقائمة المراجع. لا تؤثر الأخطاء في التنسيق أو علامات الترقيم على وضوح أفكار في الورقة.</p>	<p>لم يتم ذكر جميع المصادر بشكل صحيح في كل من داخل المتن وقائمة المراجع.</p> <p>أخطاء التنسيق أو علامات الترقيم أثرت على وضوح الأفكار.</p>

غير مقبول	مقبول	مرض	فوق المتوسط	جيد جداً	ممتر	
<ul style="list-style-type: none"> • لا توجد صفحة غلاف. • لا يتبع نظام التوثيق APA • عدم الاستخدام الصحيح للغة العربية في الكتابة مع وجود العديد من الأخطاء في الإملاء والنحو وعلامات الترقيم أو استخدام قواعد اللغة العربية. • لا يوجد استشهادات لدعم الأدلة • لم تتم مراعاة التدقيق اللغوي قبل التقديم 	<ul style="list-style-type: none"> • صحفة الغلاف. • ٦ > أخطاء في نظام التوثيق APA المرجعي • الاستخدام الصحيح للغة العربية في الكتابة مع وجود العديد من الأخطاء [٧] في الإملاء والنحو وعلامات الترقيم أو قواعد اللغة العربية. • ١-٢ استشهادات لدعم الأدلة. • يحتاج التدقيق اللغوي إلى العديد من التحسينات 	<ul style="list-style-type: none"> • صحفة الغلاف. • ٤-٥ من أخطاء في نظام التوثيق APA • الاستخدام الصحيح للغة العربية في الكتابة مع وجود عدة أخطاء [٦-٥] في الإملاء والنحو وعلامات الترقيم أو استخدام قواعد اللغة العربية. • ٠-٣ استشهادات لدعم الأدلة، ولا توجد مجلات. • يحتاج التدقيق اللغوي إلى العديد من التحسينات 	<ul style="list-style-type: none"> • صحفة الغلاف • المراجع تتوافق مع نظام التوثيق APA ، خطأ واحد • الاستخدام السليم للغة العربية في الكتابة مع قليل من الأخطاء [٣] في الإملاء والنحو وعلامات الترقيم أو الاستخدام قواعد اللغة العربية. • ٤-٣ استشهادات كدليل داعم على الأقل من ٥ مقالات حديثة النشر (٥ سنوات) 	<ul style="list-style-type: none"> • صحفة الغلاف • المراجع تتوافق مع نظام التوثيق APA • الاستخدام الصحيح للغة العربية في الكتابة مع قليل من الأخطاء [٣] في الإملاء والنحو وعلامات الترقيم أو الاستخدام قواعد اللغة العربية. • الاستشهاد بـ ٥ + من الاستشهادات كدليل داعم على الأقل ٣ مقالات حديثة النشر (٥ سنوات) 	<p>الشكل/المبنية</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • لا توجد مقدمة. • لم يطلب أي إذن لتبادل المعلومات. • لا يوجد ملخص • لا يوجد خاتمة أو آثار متربطة على المرضية كمرتبة للمريض 	<ul style="list-style-type: none"> • لا توجد مقدمة. • إذن لمشاركة المعلومات ولكن ليس بشكل صريح. • تتضمن فقرة ملخص ولكنها خارج الموضوع. • تقديم معلومات جديدة. • خاتمة غير منطقية وتحتوي على نقد. تتضمن آثر واحد من الآثار المتربطة على المرضية كمرتبة للمريض 	<ul style="list-style-type: none"> • لا توجد مقدمة. • إذن لمشاركة المعلومات ولكن ليس بشكل صريح. • تتضمن فقرة ملخص ولكنها تفقد ٣ نقاط مهمة أو أكثر، يتم تقديم معلومات جديدة. • خاتمة منطقية تتضمن آثر واحد من الآثار المتربطة على المرضية كمرتبة للمريض 	<ul style="list-style-type: none"> • المقدمة مكتوبة بشكل جيد تخبر القاري بالغرض من الورقة. • طلب إذن لتبادل المعلومات. • تتضمن فقرة الملخص ولكنها تتجاهل نقطة مهمة واحدة. • خاتمة منطقية تتضمن ٢ الآثار المتربطة على المرضية كمرتبة للمريض. 	<ul style="list-style-type: none"> • المقدمة مكتوبة بشكل جيد تخبر القاري بالغرض من الورقة بخصوص طلب إذن لتبادل المعلومات. • تتضمن فقرة ملخص. • خاتمة منطقية تتضمن ٣ آثار للمرضية كمرتبة للمريض. 	<p>المحتوى وتطبيقات لل病يرض</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • يحدد الطالب شيئاً أو أقل قاماً به بشكل جيد في المقابلة ولم يرغب في القيام بأي شيء بشكل مختلف. • يخطئ الطالب في تحديد علامات زمنية في المقابلة أو يخطئ في اقتباسات مباشرة أو بإعادة صياغة دقة لحقيقة للمقابلة لتوضيح وتحليل هذه المجالات. • لم يكن هناك دليل على أنه قام بأي من المجالات بشكل جيد، أو كيف يمكنه 	<ul style="list-style-type: none"> • يقوم الطالب بتحديد شيء قاما به بشكل جيد في المقابلة وشيء واحد في القيام به بشكل مختلف. • يخطئ الطالب في تحديد أكثر من ٣ علامات زمنية في المقابلة أو يخطئ في استخدام ٣ اقتباسات مباشرة أو بإعادة صياغة دقة لحقيقة للمقابلة لتوضيح وتحليل هذه المجالات. • لإثبات أن الطالب قام بهذه المجالات بشكل جيد، أو كيف يمكنه 	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد الطالب بوضوح ٣ أشياء قاما بها بشكل جيد في المقابلة وشيئين يرغب في القيام بهما بشكل مختلف. • يفقد الطالب تحديد علامات زمنية واحدة في المقابلة أو يخطئ في استخدام اقتباس واحد باستخدام اقتباسين مباشر أو إعادة صياغة دقة من المقابلة. • لإثبات أن الطالب قام بهذه المجالات بشكل جيد، أو كيف يمكنه 	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد الطالب بوضوح ٣ أشياء قاما بها بشكل جيد في المقابلة وشيئين يرغب في القيام بهما بشكل مختلف. • يحدد الطالب علامة زمنية في المقابلة أو يستخدم اقتباسات مباشرة أو إعادة صياغة دقة من المقابلة لتوسيع وتحليل هذه المجالات. • لإثبات أن الطالب قام بهذه المجالات بشكل جيد، أو كيف يمكنه تحسين هذه المناطق، تم الإشارة إلى النصوص أو الأدبيات في جميع الحالات. 	<p>التحليل</p>		

	تحسينها. لا توجد مراجع للنصوص أو الأدب.	هذه المناطق، تم الإشارة إلى النصوص أو الأدب في جميع الحالات باستثناء 3 حالات.	بشكل جيد، أو كيف يمكنه تحسين هذه المناطق، تم الإشارة إلى النصوص أو الأدب في جميع الحالات باستثناء جميع الحالات باستثناء 4 حالات.	بشكل جيد، أو كيف يمكنه تحسين هذه المناطق، تم الرجوع إلى النصوص أو الأدب في جميع الحالات باستثناء جميع الحالات باستثناء حالتين.	تحسين هذه المناطق، تم الرجوع إلى النصوص أو الأدب في جميع الحالات باستثناء حالة واحدة.	
	* لم يتم تحديد Pt احتياجات التعلم و4 اعتبارات للتعلم والتعلم واثبات التقييم الشامل بشكل واضح واظهار التقييم الشامل	* تحديد 1Pt احتياجات التعلم و-2 اعتبارات للتعلم والتعلم بوضوح واثبات واثبات التقييم المناسب	* تحديد 1Pt احتياجات التعلم و-5 اعتبارات للتعلم والتعلم بوضوح واثبات والتقييم المناسب	* تحديد 2Pt احتياجات التعلم و-6 اعتبارات للتعلم والتعلم بوضوح واثبات والتقييم مرضي	* تحديد 1Pt احتياجات التعلم و-7 اعتبارات للتعلم والتعلم بوضوح واثبات واثبات التقييم الشامل	* تحديد 2Pt احتياجات التعلم و8 اعتبارات للتعلم والتعلم بوضوح واثبات التقييم الشامل
	<p>تم طرح أقل من 12 سؤال.</p> <p>الأسئلة ليست في تسلسل منطقي ولا تؤدي إلى محاادة طبيعية. هناك القليل من الأدلة أو لا يوجد دليل على أن الطالب أعد لمقابلة باستخدام معظم القراءات والمعلومات المطلوبة والموصى بها التي تم ذكرها في المحاضرة.</p> <p>يوظف الطالب الذي يقوم بال مقابلة > 2 جوانب SOLER و < 50% ذات الصلة.</p>	<p>تم طرح 12 سؤال.</p> <p>الأسئلة في تسلسل منطقي في الغالب مما جعل من المحادثة طبيعية.</p> <p>إلى حد ما.</p> <p>إعداد الطالب للمقابلة من خلال استخدام عدد قليل من القراءات والمعلومات المطلوبة والموصى بها في المحاضرة.</p> <p>يقوم الطالب الذي يوظف الطالب الذي يقم بال مقابلة بتغطية 3 جوانب SOLER و 50% ذات الصلة.</p>	<p>تم طرح 15 سؤال.</p> <p>الأسئلة في تسلسل منطقي في الغالب مما جعل المحادثة طبيعية.</p> <p>إلى حد ما.</p> <p>إعداد الطالب للمقابلة من خلال استخدام عدد قليل من القراءات والمعلومات المطلوبة والموصى بها في المحاضرة.</p> <p>يقوم الطالب الذي يوظف الطالب الذي يقم بال مقابلة بتغطية 4 جوانب SOLER و 50% ذات الصلة.</p>	<p>تم طرح أكثر من 16 سؤال.</p> <p>الأسئلة في تسلسل منطقي مما جعل المحادثة طبيعية.</p> <p>إعداد الطالب للمقابلة من خلال معظم القراءات والمعلومات المطلوبة والموصى بها في المحاضرة.</p> <p>يقوم الطالب الذي يوظف الطالب الذي يقم بال مقابلة بتغطية 4 جوانب SOLER و جميع TCTs ذات الصلة.</p>	<p>تم طرح أكثر من 18 سؤال.</p> <p>تم طرح الأسئلة في تسلسل منطقي مما جعل المحادثة طبيعية.</p> <p>إعداد الطالب للمقابلة من خلال القراءات والمعلومات المطلوبة والموصى بها في المحاضرة.</p> <p>يوظف الطالب الذي يقوم بال مقابلة بتغطية جميع جوانب SOLER و جميع TCTs ذات الصلة.</p>	المقابلة

مصفوفة إعداد مقياس التعاون

معايير التقييم	متاز 10	جيد جداً 8-9	جيد 6-7	ضعيف 5
المحتوى	معلومات قيمة منظمة ومتسلسلة مؤثقة بطريقة صحيحة مراجع حديثة متنوعة	بعضها منظمة ومتسلسلة بعضها غير مؤثقة مراجع متعددة	بعضها منظمة ومتسلسلة اغلبها غير مؤثقة اغلبها من الإنترنط	تضمن معلومات عامة غير منظمة / أو متسلسلة غير موثقة الاعتماد كلياً على الإنترنط
التنظيم	منظم بشكل عام يمكن أن يعد بطريقة أفضل يمكن متابعته بسهولة	منظم بشكل عام يمكن أن يعد بطريقة أفضل يمكن متابعته بصعوبة	منظم بسيط في الإعداد لم يبذل جهد في الإعداد يصعب متابعته	التنظيم ضعيف
عبارات المقياس	كل العبارات مصاغة بشكل لغوي صحيح تماماً وتتسم بالجودة والجودة وسهولة الفهم	معظم العبارات مصاغة بشكل لغوي صحيح وتتسم بالجودة	بعض العبارات مصاغة بشكل لغوي صحيح وتتسم بالجودة	أغلب العبارات تحتوي على أخطاء لغوية وأملائية واضحة أكثر من 10 أخطاء
تاريخ التسليم	تم التسليم في التاريخ المحدد تم نسخة الكترونية من العرض في نفس اليوم	تم التسليم في التاريخ المحدد تم نسخة الكترونية من العرض في نفس اليوم	لم يتم التسليم في التاريخ المحدد تم إرسال نسخة الكترونية	تأجل التسليم أكثر من مرة لم يتم إرسال نسخة الكترونية



تعهد

انا الطالب/الطالبة:-

المسجل/ة في مقرر:-

قد اطلعت على محتوى توصيف المقرر، واعهد بالالتزام بما ورد فيه من سياسات وضوابط وإجراءات، واتحمل مسؤولية مخالفة أي منها.

اسم الطالب/ة:- _____ -

رقم القيد:- _____ -

التوقيع:- _____ -

التاريخ:- / / _____ -

(يرجى التوقيع على هذا القسم وتسليمها إلى أستاذ المقرر)