

جامعة قطر  
كلية التربية – قسم العلوم النفسية  
توصيف المقرر

➤ بيانات المقرر:

رمز ورقم المقرر SPED 304	اسم المقرر: التعاون مع العائلات والمختصين
عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات مكتسبة	المتطلب السابق: القبول في البرنامج
مواعيد محاضرات المقرر:	القسم الأكاديمي: قسم العلوم النفسية
	رقم القاعة: كلية التربية

➤ بيانات أستاذ المقرر:

البريد الإلكتروني: tadawi@qu.edu.qa	اسم أستاذ المقرر طه ربيع طه عدوي
رقم وموقع المكتب: Bo4-140	الساعات المكتبية: .....

➤ الإطار المفاهيمي لكلية التربية:

"معا نشكل المستقبل تجاه التميز في التدريس، البحث العلمي، والقيادة"  
يحقق هذا المقرر مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية المختارة (المطللة) التالية:

التدريس:

- ☐ 1 - المحتوى: يظهر فهماً عميقاً وكاملاً للنظريات والمفاهيم الأساسية للمادة الدراسية.
- ☐ 2 - طريقة التدريس: يستخدم التخطيط والتدريس الفعال لزيادة تعلم الطالب.
- ☐ 3 - التكنولوجيا: يستخدم أساليب التكنولوجيا الحالية والمستحدثة في عملية التدريس بصورة قوية.
- ☐ 4 - التنوع: يقدم خبرات تعلم ناجحة لجميع الطلاب من خلال مراعاة الفروق الفردية.

البحث العلمي:

- ☐ 5 - البحث العلمي: يشترك بصورة نشطة في البحث العلمي عن طريق التعلم من والمساهمة في الأساس المعرفي للتعليم.
- ☐ 6 - حل المشكلات: يفحص العديد من العوامل والمصادر بطريقة نظامية للوصول لقرارات تدعمها البيانات.

القيادة:

- ☐ 7 - القيم الأخلاقية: يطبق القيم المهنية في الأجواء أو الأطر التعليمية.
- ☐ 8 - المبادرة: يظهر سمات القيادة الفعالة في الأطر التعليمية.

➤ الوصف العام للمقرر:

يزود هذا المقرر المرشحين بمعارف ومهارات التعاون والتشاور في التربية الخاصة. ومن بين المواضيع التي يتم تناولها الأدوار التاريخية والحالية للآباء والأمهات، وخصائص الأسرة، ومهارات الاتصال والاستشارات، والموارد في التربية الخاصة. ويؤكد المقرر على الزيارة المدرسية، والمقابلة العائلية، وتطوير المهارات اللازمة لتحديد المشاكل التي تواجه الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة والأسر عند التفاعل مع المدارس وموارد المجتمع.

## ➤ أهداف المقرر:

1. فهم إجراءات تصميم التدريس والتقييم الفعال والمتسق لجميع الطلاب.
2. فهم عمليات التعلم والعوامل التي تؤثر على تعلم الطالب وإظهار هذه المعرفة من خلال التخطيط لممارسات فعالة وشاملة في الفصل الدراسي،
3. تعلم كيفية إنشاء مناخ الصف الذي يعزز التعلم والمساواة والتميز واستخدام هذه المعرفة للاستجابة للاحتياجات الفردية.

## ➤ مخرجات التعلم:

1. التعرف على خصائص الاتصال الفعال والتعاون بين المعلمين وأسر الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الموجودة في أدبيات التربية الخاصة.
2. وصف إجراءات إدارة وتسهيل اجتماعات الخطة الفردية التربوية الناجحة.
3. نموذج الاتصال والتعاون الفعال في مواقف لعب الأدوار في الخطة التربوية الفردية.
4. وصف التحديات الثقافية التي قد تحدث في قطر عند العمل مع أسر الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة، فضلاً عن نهج مواجهة هذه التحديات
5. وصف متطلبات السرية في العمل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهـم.

## ➤ الكتب المقررة والقراءات الإضافية:

### • الكتاب الرئيسي:

- Friend, M., & Cook, L. (1992). Interactions: Collaboration skills for school professionals. Longman Publishing Group, 95 Church Street, White Plains, NY 10601.
- Bateman, B. D., & Linden, M. A. (2006). Better IEPs: How to develop legally correct and educationally useful programs (4<sup>th</sup> d.). Verona, WI: Attainment Company, Inc.

## ➤ الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- يحيى، خولة (2003). إرشاد أسر ذوي الاحتياجات الخاصة، عمان: دار الفكر.
- روز ماري لاجي، د. ديبى د. انيلز – مورنج، (2001). الإرشاد الأسري للأطفال ذوي الحاجات الخاصة، ترجمة د. علاء الدين كفاقي، ج2 القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- الدبابنة، خلود (2016) مدى رضا أولياء أمور الأطفال ذوي صعوبات التعلم عن مستوى عن الخدمات التربوية المقدمة لأبنائهم في غرف المصادر ضمن برنامج الدمج في الأردن والعوامل المؤثرة في مدى الرضا، المجلة الأردنية في علوم التربية، 12، 2، 269- 286
- روز ماري لاجي، د. ديبى د. انيلز – مورنج، (2001). الإرشاد الأسري للأطفال ذوي الحاجات الخاصة، ترجمة د. علاء الدين كفاقي، ج2 القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- الريحاني، سليمان، الزريقات، إبراهيم، طنوس، عادل (2018) إرشاد ذوي الحاجات الخاصة واسرهـم، ط2، دار الفكر العربي، الأردن.
- الزريقات، إبراهيم، القرعان، محمود (2017) قضايا معاصرة وتوجهات حديثة في التربية الخاصة، ط1، دار الفكر العربي، الأردن.
- سيد، إمام مصطفى (2018). نموذج متعدد الأبعاد للعمل مع أسر التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. المجلة الدولية لعلوم وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، 55، 4-59
- Gorman, J.C. (2004). Working with challenging parents of children with special needs. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Hallahan, D.P., & Kauffman, J.M., (2006). Exceptional Learners: An introduction to special education (10<sup>th</sup> ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon. (له ترجمة عربية متوفرة في مكتبة أستاذ المقرر)
- Holcomb, E.L. (2001). Asking the right questions: Techniques for collaboration and school change. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

- Jaksec, III, C.M. (2005). The difficult parent: An educator's guide to handling aggressive behavior. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Kirk, S.A., Gallagher, J.J., & Anastasiow, N.J. (2003). Educating exceptional children. Boston, MA: Houghton Mifflin.
- McEwan, E.K. (2005). How to deal with parents who are angry, troubled, afraid, or just plain crazy. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Powell, T., & Ogle, P. (1985). Brothers and sisters: A special part of exceptional families. Baltimore, MD: Paul Brookes.
- Robins, K.N., Lindsey, R.B., & Terrell, R.D. (2002). Culturally proficient instruction: A guide for people who teach.
- Simon, R. (2003). Riding the Bus with my Sister. New York, NY: Penguin Group.
- Turnbull, A., Turnbull, R., Erwin, E., and Soodak, L. (2016). Families, Professionals, and Exceptionality: Positive outcomes through partnerships and trust (7<sup>th</sup> ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.

#### ➤ المواقع الإلكترونية:

- <https://www.unicef.org/eca/what-we-do/our-partners>
- <http://www.earlychildhoodaustralia.org.au/professional-development/>
- <https://www.england.nhs.uk/blog/working-together-to-help-children/>
- <https://sep-bexley.org.uk/category/special-educational-needs-and-disability/page/2/>

#### ➤ متطلبات المقرر:

1. الالتزام بضوابط المظهر العام في الحرم الجامعي (نظام اللياقة العامة).
2. الالتزام بحضور المحاضرة كاملة وعدم التأخير عن موعد المحاضرات.
3. عدم تبادل الرقم السري في حالة تسجيل أستاذ المقرر الحضور والغياب إلكترونياً.
4. يعد الطالب راسباً محروماً إذا تجاوزت نسبة غيابه عن المحاضرات 25 %، وتتضمن هذه النسبة الإجازات المرضية.
5. عدم استخدام الجوال أثناء المحاضرات، وعدم تصوير أو تسجيل المحاضرات إلا بإذن أستاذ المقرر.
6. عدم التغيب عن الاختبارات إلا بعذر مقبول وتقديم أوراق رسمية تثبت ذلك.
7. يعد الطالب راسباً متغيباً إذا تغيب عن امتحان آخر الفصل الدراسي بدون عذر مقبول وتقديم ما يثبت ذلك.
8. المشاركة في المناقشات الصفية والأنشطة الجماعية، واستلام كتاب المقرر في الموعد المحدد له.
9. القيام بالمهام والتكليفات المطلوبة، وتسليمها في الموعد المحدد لها، فتأخيرها سيعرض الطالب للخصم من درجاته.
10. مراعاة السلامة اللغوية والكتابة السليمة في جميع الواجبات والتكليفات، ومراعاة الأمانة العلمية في النقل والتوثيق.
11. عند تقديم الواجبات المكتوبة، يراعى أن يكون لها غلاف يتضمن البيانات التالية: اسم التكليف، واسم المقرر ورقمه، اسم الطالب، رقم القيد، اسم أستاذ المقرر، الفصل الدراسي، تاريخ التسليم، وتكون التكليفات مطبوعة بنمط قياس والعناوين الرئيسية بنمط Simplified Arabic درجة 14.
12. تحميل التكاليف المطلوبة على نظام Safe Assign، علماً بأنه يجب ألا تتجاوز نسبة النسخ 25%.
13. يقوم أستاذ المقرر بتحميل درجات الواجبات على البلاك بورد قبل الامتحان النهائي للمقرر.

#### ➤ استخدام البلاك بورد:

1. يتوقع من الطلاب استخدام البلاك بورد ثلاث مرات اسبوعياً على الأقل، حيث سيتم إرسال جميع المواد التعليمية والتعليمات الخاصة بالمقرر، والتكليفات، ومعايير التصحيح (Rubrics) على البلاك بورد.
2. يجب على الطلاب تحميل التكاليف والمهام المطلوبة على البلاك بورد، وعلى طلبة كلية التربية (فقط) تحميل بعض التكليفات على نظام التأسك ستريم أيضاً.

➤ مصفوفة المقرر:

مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية	المعايير القطرية المنقحة المهنية للمعلمين/ القادة التربويين	أهداف المقرر	مخرجات التعلم	التقييم (واجبات المقرر)
1	1, 2, 3, 6	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5	الامتحانات - المقابلة - البحث تصميم مقياس التعاون
2	1, 2, 3, 4, 5,	1, 2, 3	1, 2, 3, 4	المقابلة - البحث
3	4, 5, 6	1, 2, 3	1, 2, 3, 4	البحث - المقابلة - تصميم مقياس التعاون
4	2, 4, 6	2, 3	4, 5	المقابلة - البحث
5	2, 3, 4, 5	2, 3,	1, 2, 3	المقابلة - تصميم مقياس التعاون - بحث
6	2, 5	2, 3	1, 2, 4	المقابلة - البحث
7	3, 5, 6	3	3, 4, 5	
8	5, 6	2, 3	4, 5	

➤ محتوى المقرر وتوزيعه:

الأسبوع	الموضوعات	الواجبات
الأول	تقديم المقرر وتوصيفه ومحتواه.	الامتحان المقابلة - البحث تصميم مقياس التعاون
الثاني	الأسس التاريخية والقانونية لمشاركة الأسرة في التربية الخاصة	
الثالث	المنظورات التاريخية والحالية لمشاركة الأسرة	
الرابع	أدوار وخصائص أفراد الأسرة	
الخامس	التواصل والتعاون مع الأسر	
السادس	نظرة عامة على التنوع بين الأسر والمهنيين	
السابع	الكفاءة الثقافية والعمل مع الأسر من خلفيات متنوعة	
الثامن	اختبار المنتصف	
التاسع	فهم منظور الأسرة	البحث الامتحان تصميم مقياس التعاون
العاشر	وضع الخطة التربوية الفردية مع الأسر واستراتيجيات لإشراك الطلاب	
الحادي عشر	نظرة عامة على التنوع بين الأسر والمهنيين	
الثاني عشر	اعتبارات خاصة للأسر: من الولادة حتى المدرسة الثانوية	
الثالث عشر	اعتبارات خاصة للعائلات: طلاب ما بعد المرحلة الثانوية	
الرابع عشر	اعتبارات خاصة للعائلات: طلاب ما بعد المرحلة الثانوية	
الخامس عشر	الامتحان النهائي	

### ➤ التقييم (واجبات المقرر):

- البحث (20%): سيقوم الطلاب بتقديم ورقة بحثية من 10 صفحات حول أحد الموضوعات المتعلقة بالتعاون بين المهنيين وأسر الأطفال ذوي الإعاقة.
- مقابلة مع أحد أفراد أسر ذوي الإعاقات أو المهنيين (10%): يجري الطلاب مقابلة مع أحد أفراد أسرة الأطفال ذوي الإعاقة لجمع التاريخ المتعلق بالتحديات الجسدية والانفعالية والفكرية والاجتماعية.
- مقياس التعاون (10%): يصمم الطالب مقياس حول أوجه التعاون في أسر الأطفال ذوي الإعاقة.
- اختبار المنتصف (30%): يعقد اختبار المنتصف لقياس فهم الطلاب للمعلومات المقدمة في أسابيع النصف الأول من المقرر يشتمل الاختبار على أسئلة اختيار من متعدد وأسئلة إجابات قصيرة.
- الاختبار النهائي (35%): اختبار شامل يقيس فهم الطلاب لكل الموضوعات التي نوقشت في الفصل الدراسي أو في القراءات المعنية. والاختبار مزيج من أسئلة اختيار من متعدد، أسئلة إجابات قصيرة، وربما كتابة مقال أو أكثر.

### ➤ توزيع الدرجات:

م	أدوات التقييم	الدرجة	تاريخ التسليم
1	إعداد مقياس التعاون	10 درجات	
2	البحث العلمي	20 درجة	
3	المقابلة الشخصية مع مختص أو أولياء الأمور	10 درجات	
4	اختبار المنتصف	25 درجة	
5	الاختبار النهائي	35 درجة	
المجموع = 100 درجة			

### ➤ نظام التقييم:

الدرجة	الوصف	النسبة المئوية
A	ممتاز	90 – 100%
B+	جيد جداً مرتفع	85 إلى أقل من 90
B	جيد جداً	80 إلى أقل من 85
C+	جيد مرتفع	75 إلى أقل من 80
C	جيد	70 إلى أقل من 75
D+	مقبول مرتفع	65 إلى أقل من 70
D	مقبول	60 إلى أقل من 65
F	راسب	أقل من 60

### ➤ النزاهة الأكاديمية:

يهدف ميثاق النزاهة الجامعي إلى تزويد جميع طلاب جامعة قطر بمعايير واضحة للسلوك. ويقر جميع الطلاب لدى تسجيلهم للمقررات بمعرفتهم ودرايتهم بالميثاق وإجراءاته، فضلاً عن معرفتهم بتبعات انتهاكه. وقد تكون المخالفات المرتكبة ذات طبيعة أكاديمية أو غير أكاديمية. وعليه، فإن أية محاولات من جانب الطلاب لتقديم عمل الآخرين على أنه لهم أو نجاحهم في اختبار من خلال استخدام طرق غير شرعية سوف يعتبر جريمة كبيرة وتعرض مرتكبها إلى إجراء تأديبي، كما أن مساعدة طالب آخر بهذه

الصورة غير الآمنة أمر غير أمين، وعدم الإبلاغ عنه يعتبر أيضاً خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على رابط دليل الطالب الجامعي: [http://www.qu.edu.qa/static\\_file/qu/students/documents/students-undergraduate-catalog-2017-2018-ar.pdf](http://www.qu.edu.qa/static_file/qu/students/documents/students-undergraduate-catalog-2017-2018-ar.pdf) ولمزيد من المعلومات الاطلاع على رابط ميثاق النزاهة الأكاديمية: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/code-of-conduct>

#### ➤ استعمال الأفكار الأدبية وانتهاك حقوق التأليف:

يعد احترام الإبداع الفكري من المسائل المهمة في المجال الأكاديمي، وينطبق ذلك على أعمال المؤلفين والناشرين في كافة الأشكال. ويشمل هذا احترام نسب العمل للقائمين به، وحق السرية وحق تحديد صورة وطريقة وشروط النشر والتوزيع. وكقاعدة عامة فإن نسخ أو توزيع أو اشتقاق أو عرض الأعمال المحمية بموجب حقوق التأليف يتطلب إذنًا مسبقاً من صاحب حقوق التأليف. ومن أمثلة المخالفة الأكاديمية استخدام أعمال الآخرين أو أفكارهم أو صورههم أو كلماتهم دون إذن منهم، واستخدام كلمات الآخرين أو أسماءهم أو عباراتهم أو جملهم أو فقراتهم أو موضوعاتهم، دون علامات اقتباس، أو عدم توضيح المصدر المنقول عنه، وانتهاك الملكية الفكرية بما في ذلك الانتحال وخرق الخصوصية والدخول غير المصرح به وانتهاك حقوق التأليف، وكل ذلك يعتبر خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 50.

#### ➤ الغش:

يعد الغش مخالفة أكاديمية وفقاً للوائح والقوانين المعمول بها في جامعة قطر، وقد تصل عقوبة لهذه المخالفة في بعض الحالات إلى الفصل النهائي من الجامعة. وعلى الطلاب تجنب القيام أو المشاركة في أي عمل يخالف ميثاق النزاهة الأكاديمية وإجراءات الاختبارات المعمول بها بجامعة قطر. ويتضمن الغش محاولة الغش في الامتحان أو المساعدة أو الاشتراك فيه والإخلال بنظام الامتحان أو بالهدوء الواجب توافره فيه. وقد يكون التضييل في الأعمال المقدمة للمقررات كتقديم مواد مجهزة أو مشتراه من شخص أو شركة ما مثل المقالات، والتقارير والأبحاث، أو تقديم العمل المعد لمقرر ما في مقرر آخر. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 49-50.

#### ➤ دعم عملية التعلم:

يوفر مركز دعم تعلم الطلاب خدمات أكاديمية شاملة لجميع طلبة جامعة قطر. وللمركز مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور، حيث يتلقى الطلبة المساعدة في مقرراتهم الدراسية، وواجبات الكتابة والتأقلم مع الحياة الجامعية وكثير من الجوانب الأكاديمية الأخرى. وتشمل البرامج التي يقدمها مركز دعم تعلم الطلاب تدريس الأقران والدروس التكميلية ودعم الكتابة بالإضافة إلى خدمة التوجيه الأكاديمي وورش العمل المتنوعة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/student-learning-support>

#### ➤ واحة النجاح / كلية التربية:

تهدف واحة النجاح بكلية التربية إلى تعزيز ودعم طلبة الكلية لمواصلة النجاح والتفوق في مقرراتهم الدراسية وتذليل العقبات التي تواجههم، إضافة إلى خلق مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور. ويتم ذلك بعدة طرق تتمثل في برامج تدريس الأقران الذي يركز على الدور الرئيسي الذي يلعبه الطلبة في تشجيع أقرانهم ودعم بعضهم البعض بشكل مستمر أثناء دراستهم الجامعية، إضافة إلى أشكال أخرى من الدعم قد تتضمن ورش لتنمية المهارات الأكاديمية الشخصية الأساسية، وكذلك فصول للتقوية ومراجعات الدروس وخدمات أخرى. للحصول على خدمات الدعم، يرجى التواصل مع واحة النجاح على البريد الرسمي [cedso@qu.edu.qa](mailto:cedso@qu.edu.qa)

### ➤ دعم ذوي الاحتياجات الخاصة:

اتفاقاً مع القانون رقم 2 لسنة 2004 والفقرة رقم 49 في دستور دولة قطر: "التعليم حق للجميع" وأن "الدولة سوف تبذل الجهود لتحقيق العدالة والالتحاق بالتعليم للجميع"، ترحب جامعة قطر بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع البرامج التعليمية وتحث الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الاحتياجات الخاصة المرئية، مثل الإعاقة الجسدية والإصابات المؤقتة، والاحتياجات الخاصة غير المرئية، مثل الأمراض المزمنة، صعوبات التعلم، إصابات الدماغ والأعصاب، نقص الانتباه / اضطراب النشاط المفرط، أو الاضطرابات النفسية، على مناقشة الدعم الأكاديمي المناسب لهم مع مركز الدمج ودعم الاحتياجات الخاصة وتقديم الأوراق اللازمة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/special-needs>

### ➤ سياسة شكاوى الطلاب:

تنتهج جامعة قطر سياسة عادلة في التعامل مع طلابها وأعضاء هيئة التدريس وعلاقاتهم ببعضهم البعض مستهدفة من ذلك تأسيس وتنفيذ سياسات وإجراءات عادلة للشكاوى الأكاديمية أو غير الأكاديمية. ويمكن للطلاب تقديم شكاوهم من خلال النظام الإلكتروني للشكاوى والموجود على myBanner. وللحصول على معلومات أكثر حول سياسة الشكاوى وإجراءاتها، يمكنك الرجوع إلى هذا الرابط: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/services/complaints>

على الطالب المعلم الذي يواجه تحديات في التعلم، أو يحتاج لبعض المساعدة مثل: توضيح معلومة، طريقة تنفيذ الواجبات، أو أي مساعدة أخرى، التواصل مع أستاذ المقرر للحصول على المساعدة المناسبة.

### الملاحق

#### ➤ المعايير المهنية الوطنية للمعلمين في دولة قطر:

1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
2. اشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
3. توفير بيئة آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
4. تقييم تعلم الطلبة واستخدام بيانات التقييم لتحسين تحصيلهم.
5. اظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
6. الحفاظ على الشراكة الفعالة مع اولياء الأمور والمجتمع.

مصفوفة الورقة البحثية

الدرجة/ المستوى	حقوق الهدف	مرض	يحتاج إلى تحسينات	غير مرض	
	التقرير دقيق ومقنع. تبدأ الكتابة بمقدمة مثيرة للاهتمام أو جذابة. تحتوي على غرض واضح وموجز. تقدم جزئية العرض الموضوع بالكامل ويعرض المعلومات بترتيب مناسب. الخاتمة بعيد صياغة الغرض أو يقدم تعليقاً أو سؤالاً عليها. تربط الانتقالات الفعالة والمتنوعة جميع الأفكار.	التقرير دقيق وواضح. تبدأ الكتابة بمقدمة تحتوي على بيان الغرض بشكل واضح. تقدم جزئية العرض الموضوع ويعرض المعلومات بترتيب مناسب. الخاتمة بعيد صياغة الغرض أو تقدم تعليقاً أو سؤالاً عليها. الانتقالات تربط معظم الأفكار.	التقرير واقعي ويظهر أدلة على بعض الأعمال. تبدأ الكتابة بمقدمة تحتوي على بيان الغرض، ولكن قد يحتاج إلى توضيح. تقدم جزئية العرض الموضوع ويقدم مجموعة متنوعة من المعلومات. قد لا يكون تنظيم هذه المعلومات واضحاً أو منطقياً دائماً. تم استخدام بعض الانتقالات السليمة ولكن هناك حاجة إلى المزيد.	التقرير مشتت بشكل عام ويصعب متابعته. الكتابة تفتقر إلى أي تنظيم وقد تفتقر إلى بيان الغرض. تقدم جزئية العرض دعماً قد يكون ذا صلة بالموضوع ولكن بشكل عام فقط. المنظمة ضعيفة أو غير موجودة. قد يتم استخدام الانتقالات بين الجمل والأفكار غير متسقة أو قد تكون ناقصة.	التنظيم
	يقدم الكاتب الحقائق والاقتباسات من مصادر متنوعة. الحقائق والأفكار إما تم التعبير عنها بكلمات الكاتب أو تم توثيقها بشكل كامل وصحيح. جزئية العرض في التقرير تدعم وتطور الغرض من البحث، وعادة ما يظهر الوحدة والتماسك. يتضمن المرجع قائمة مراجع كاملة أو قائمة مصادر.	يقدم الكاتب حقائق واقتباسات من عدة مصادر. يتم التعبير عن الحقائق والأفكار في كلمات الكاتب، أو يتم توثيقها. جزئية العرض في التقرير تدعم وتطور الغرض من البحث، وعادة ما يظهر الوحدة والتماسك. يتضمن المرجع قائمة مراجع كاملة أو قائمة مصادر.	يقدم الكاتب حقائق واقتباسات من أكثر من مصدر. الحقائق والأفكار لا يتم توثيقها دائماً، أو التعبير عنها في كلمات الكاتب. تفتقر جزئية العرض في التقرير إلى وحدة وتماسك حقيقيين، على الرغم من أن معظم التفاصيل تتعلق إلى حد ما بالموضوع. يتضمن التقرير قائمة كاملة بالمراجع أو قائمة مصادر غير كاملة أو غير صحيحة.	يقدم الكاتب مزيجاً من الآراء والبيانات. غالباً ما لا يتم التعبير عن الحقائق والأفكار في كلمات الكاتب أو أنها تفتقر إلى التوثيق. تفتقر جزئية العرض في التقرير إلى الوحدة والترابط، وقد يكون من الصعب فهمه. قد لا يحتوي التقرير على قائمة مراجع أو قائمة مصادر، أو قد يكون غير مكتمل أو غير صحيح.	عناصر الورقة البحثية/ التقرير
	هناك أخطاء قليلة أو معدومة في قواعد كتابة اللغة أو القواعد النحوية أو الإملاء. اختيار الكلمات دقيق ومناسب للقارئ.	هناك أخطاء طفيفة في قواعد كتابة اللغة أو الاستخدام أو القواعد النحوية أو الإملاء. عادة ما يكون اختيار الكلمات مناسب للقارئ.	هناك العديد من الأخطاء في قواعد كتابة اللغة أو الاستخدام أو القواعد النحوية أو الإملاء. اختيار الكلمات ليس مناسب دائماً للقارئ.	وجود أخطاء عديدة في قواعد كتابة اللغة أو طريقة التوظيف أو النحو أو الإملاء. اختيار الكلمات لم يكن مناسب للقارئ.	استخدام اللغة، النحو، الإملاء
	تم الاستشهاد بـ 8 مصادر أو أكثر (بما في ذلك مقابلة واحدة أو أكثر) المصادر موثوقة في الغالب. (مقابلتان على الأقل) أخطاء الاقتباس طفيفة. تضمنين معظم المعلومات. توفير معلومات كافية البحث يتمتع بعمق كاف.	تم الاستشهاد بـ 5 مصادر المصادر موثوقة في الغالب. (مقابلتان على الأقل) أخطاء الاقتباس طفيفة. تضمنين معظم المعلومات. توفير معلومات كافية البحث يتمتع بعمق كاف.	تم الاستشهاد بـ 3-5 مصادر. المصادر يتخللها الشك في الموثوقية. تداخل المعلومات لم يؤثر على قدرة القارئ في العثور على مصدر المعلومة. هناك بعض المعلومات المتعلقة بالغرض من البحث. المعلومات المقدمة تدعم بعض عناصر الموضوع. البحث سطحي.	تم الفشل في توثيق حتى 3 مصادر. المصادر غير موثوقة. تتداخل المعلومات يحد مع قدرة القارئ على فهم البحث. لا علاقة له بالغرض من البحث. المعلومات لا تدعم الموضوع. البحث سطحي.	جودة البحث
	يشمل الموضوع جميع جوانب المشروع، وعرض مناسب لطول الورقة وموضوع مناسب للبحث. الورقة واضحة، والكشف عن رؤى جديدة مكنسية.	يشمل الموضوع معظم جوانب المشروع، وعرض مناسب لطول الورقة والموضوع مناسب للبحث. يحتوي على ملخص موجز إلى حد ما، عناوين فرعية، وقائمة المراجع.	يشمل الموضوع بعض جوانب المشروع، وعرض شبه مناسب لطول الورقة والموضوع واضح جزئياً.	الموضوع غير واضح ولا يتضمن جوانب من المشروع، وعرض غير مناسب لطول الورقة. المخلص والعناوين الفرعية وقائمة المراجع مفقودة.	المحتوى



	<p>دعم الغرض من البحث غير كاف.</p> <p>لا يوجد تنظيم، انتقالات، مقدمة، خاتمة.</p>	<p>تم استخدام 2-3 استشهادات داخل المتن لدعم الغرض من البحث.</p> <p>الملخص مفقود ولكن يتضمن البحث عناوين فرعية وقائمة مراجع.</p> <p>التنظيم والانتقالات والمقدمة والخاتمة تفتقر إلى الوضوح و / أو الملاءمة.</p>	<p>دعم الغرض من البحث كافي، ولكن يفتقر إلى العمق أو التعقيد.</p> <p>تم استخدام أقل من 5 استشهادات داخل المتن لدعم غرض البحث.</p> <p>يفتقر التنظيم والانتقالات والمقدمة والخاتمة بشكل طفيف إلى الوضوح و / أو الملاءمة.</p>	<p>يحتوي على ملخص موجز إلى حد كبير، والعناوين الفرعية، وقائمة المراجع.</p> <p>دعم الغرض من البحث بشكل معقد وكامل ومتعمق.</p> <p>تم استخدام 5 أو أكثر من الاستشهادات داخل المتن لدعم الغرض من البحث.</p> <p>كاتب معني بالموضوع، وليس مجرد القيام بمهمة.</p> <p>تنظيم واضح ومناسب، مع الانتقالات الفعالة، والمقدمة، والخاتمة.</p>
النحو، قواعد اللغة	<p>صوت غير متناسق وغير مناسب.</p> <p>اختيارات الكلمات غير صحيحة.</p> <p>أكثر من 5 أخطاء إملائية.</p> <p>أكثر من 5 أخطاء في الاتفاق، الضمائر/ جذور الكلمات، أو زمن الأفعال المستخدمة.</p> <p>أكثر من 5 أخطاء في علامات الترقيم.</p> <p>لا يلي متطلبات النمط و/ أو الحد الأدنى/ الأقصى للصفحة</p>	<p>صوت متسق إلى حد ما ومناسب.</p> <p>الاختيار الصحيح للكلمات.</p> <p>أكثر من 3 أخطاء إملائية.</p> <p>أكثر من خطأين في الاتفاق، الضمائر أو جذور الكلمات، أو زمن الأفعال المستخدمة.</p> <p>أكثر من 3 أخطاء في علامات الترقيم.</p> <p>هناك محاولة تلبية متطلبات النمط و/ أو الحد الأدنى/ الأقصى للصفحة</p>	<p>صوت متناسق وملامح في الغالب.</p> <p>اختيار الكلمة مناسب.</p> <p>لا يزيد عن خطأين إملائيين.</p> <p>خطأ واحد في الاتفاق، الضمائر/ أو جذور الكلمات، أو زمن الأفعال المستخدمة.</p> <p>أقل من خطأين في علامات الترقيم.</p> <p>استوفي معظم الأنماط ومتطلبات الحد الأدنى/ الأقصى للصفحة</p>	<p>صوت متسق ومناسب.</p> <p>اختيار كلمات دقيقة.</p> <p>لا يوجد أخطاء إملائية.</p> <p>لا أخطاء في الاتفاق، الضمائر/ أو جذور الكلمات، أو زمن الأفعال المستخدمة.</p> <p>لا توجد أخطاء في علامات الترقيم أو الكتابة بالأحرف الكبيرة.</p> <p>استوفي جميع متطلبات النمط والحد الأدنى/ الأقصى للصفحة</p>
المراجع/ المصادر	<p>لم يتم ذكر جميع المصادر بشكل صحيح في كل من داخل المتن وقائمة المراجع.</p> <p>أخطاء التنسيق أو علامات الترقيم أثرت على وضوح الأفكار.</p>	<p>لم يتم ذكر جميع المصادر بشكل صحيح في كل من داخل المتن وقائمة المراجع.</p> <p>لا تؤثر الأخطاء في التنسيق أو علامات الترقيم على وضوح أفكار في الورقة.</p>	<p>تم الاستشهاد بجميع المصادر بشكل صحيح في كل من داخل المتن وقائمة المراجع.</p> <p>أخطاء قليلة جداً في التنسيق أو علامات الترقيم.</p>	<p>تم الاستشهاد بجميع المصادر بشكل صحيح في كل من داخل المتن وقائمة المراجع.</p> <p>لا توجد أخطاء في التنسيق أو علامات الترقيم.</p>

الشكل/البنية	ممتاز	جيد جدا	فوق المتوسط	مرض	مقبول	غير مقبول
<ul style="list-style-type: none"><li>•صفحة الغلاف</li><li>•المراجع تتوافق مع نظام التوثيق APA، عدم وجود اخطاء</li><li>•الاستخدام الصحيح للغة العربية في الكتابة (عدم أخطاء في النحو والإملاء وعلامات الترقيم أو استخدام وقواعد اللغة العربية)</li><li>• الاستشهاد بـ 5+ من الاستشهادات كدليل داعم على الأقل 3 مقالات حديثة النشر (&gt;5 سنوات)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•صفحة الغلاف</li><li>•المراجع تتوافق مع نظام التوثيق APA ، خطأ واحد في التوثيق</li><li>•الاستخدام السليم للغة العربية في الكتابة مع قليل من الأخطاء [3&gt; في الإملاء والنحو وعلامات الترقيم أو الاستخدام وقواعد اللغة العربية.</li><li>•الاستشهاد بـ 4-5 استشهادات كدليل داعم على الأقل مقاليتين (&gt;5 سنوات)</li><li>• التدقيق اللغوي يحتاج إلى بعض التحسين</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•صفحة الغلاف</li><li>•المراجع تتوافق مع نظام التوثيق APA ، 2-3 أخطاء</li><li>•الاستخدام السليم للغة العربية في الكتابة مع قليل من الأخطاء [5&gt; في الإملاء والنحو وعلامات الترقيم أو استخدام قواعد اللغة العربية.</li><li>•الاستشهاد بـ 3-4 لدعم الأدلة، ولا توجد مجالات.</li><li>• يحتاج التدقيق اللغوي إلى العديد من التحسينات</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•صفحة الغلاف.</li><li>• 4-5 من أخطاء في نظام التوثيق APA</li><li>•الاستخدام الصحيح للغة العربية في الكتابة مع وجود عدة أخطاء [6-5] في الإملاء والقواعد وعلامات الترقيم أو استخدام قواعد اللغة العربية.</li><li>• 2-3 استشهادات لدعم الأدلة، ولا توجد مجالات.</li><li>• يحتاج التدقيق اللغوي إلى العديد من التحسينات</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•صفحة الغلاف.</li><li>• 6 &gt; أخطاء في نظام التوثيق APA المرجعي</li><li>•الاستخدام الصحيح للغة العربية في الكتابة مع وجود العديد من الأخطاء الإملاء والنحو وعلامات الترقيم أو استخدام وقواعد اللغة العربية.</li><li>• 1-2 استشهاد لدعم الأدلة.</li><li>• يحتاج التدقيق اللغوي إلى العديد من التحسينات</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•لا توجد صفحة غلاف.</li><li>•لا يتبع نظام التوثيق APA</li><li>•عدم الاستخدام الصحيح للغة العربية في الكتابة مع وجود العديد من الأخطاء الإملاء والنحو وعلامات الترقيم أو استخدام وقواعد اللغة العربية.</li><li>•لا يوجد استشهادات لدعم الأدلة</li><li>•لم تتم مراعاة التدقيق اللغوي قبل التقديم</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>•المقدمة مكتوبة بشكل جيد تخبر القارئ بالغرض من الورقة بوضوح</li><li>• طلب إذن لتبادل المعلومات.</li><li>•تضمن فقره ملخص خاتمة منطقية تتضمن 3 آثار للمرضية كمرية للمريض.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•المقدمة مكتوبة بشكل جيد تخبر القارئ بالغرض من الورقة.</li><li>•طلب إذن لتبادل المعلومات.</li><li>•تضمن فقره الملخص ولكنها تتجاهل نقطة مهمة واحدة.</li><li>• خاتمة منطقية تتضمن 2 الآثار المترتبة على المرضية كمرية للمريض.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•المقدمة مكتوبة بشكل جيد تخبر القارئ بالغرض من الورقة.</li><li>•طلب إذن لتبادل المعلومات.</li><li>•تضمن فقره ملخص ولكنها تتجاهل نقطتين مهمتين.</li><li>• خاتمة منطقية تتضمن 2 الآثار المترتبة على المرضية كمرية للمريض.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•المقدمة مكتوبة بشكل جيد تخبر القارئ بالغرض من الورقة.</li><li>•طلب إذن لتبادل المعلومات.</li><li>•تضمن فقره ملخص ولكنها تتجاهل نقطتين مهمتين.</li><li>• خاتمة منطقية تتضمن 2 الآثار المترتبة على المرضية كمرية للمريض.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•لا توجد مقدمة.</li><li>•إذن لمشاركة المعلومات ولكن بشكل صريح.</li><li>•تضمن فقره ملخص ولكنها خارج الموضوع.</li><li>•تقديم معلومات جديدة.</li><li>•خاتمة غير منطقية وتحتوي على نقد. تتضمن أثر واحد من الآثار المترتبة على المرضية كمرية للمريض</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•لا توجد مقدمة.</li><li>•لم يطلب أي إذن لتبادل المعلومات.</li><li>•لا يوجد ملخص</li><li>•لا يوجد خاتمة أو آثار مترتبة على لمرضية كمرية للمريض</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• يحدد الطالب بوضوح 3 أشياء قاموا بها بشكل جيد في المقابلة وشيئين يرغب في القيام بهما بشكل مختلف.</li><li>• يحدد الطالب علامة زمنية في المقابلة أو يستخدم اقتباسات مباشرة أو إعادة صياغة دقيقة للمقابلة لتوضيح وتحليل هذه المجالات.</li><li>• لإثبات أن الطالب قام بهذه المجالات بشكل جيد، أو كيف يمكنه تحسين هذه المناطق، تم الإشارة إلى النصوص أو الأدبيات في جميع الحالات.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• يحدد الطالب بوضوح 3 أشياء قاموا بها بشكل جيد في المقابلة وشيئين يرغب في القيام بهما بشكل مختلف.</li><li>• يحدد الطالب علامة زمنية في المقابلة ويفتقد استخدام اقتباس واحد مباشر أو إعادة صياغة دقيقة من المقابلة لتوضيح وتحليل هذه المجالات.</li><li>• لإثبات أن الطالب قام بهذه المجالات بشكل جيد، أو كيف يمكنه تحسين هذه المناطق، تم الإشارة إلى النصوص أو الأدبيات في جميع الحالات.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• يحدد الطالب بوضوح 3 أشياء قاموا بها بشكل جيد في المقابلة وشيئين يرغب في القيام بهما بشكل مختلف.</li><li>• يحدد الطالب علامة زمنية واحدة في المقابلة أو يخطئ باستخدام اقتباسين مباشرين أو إعادة صياغة دقيقة من المقابلة لتوضيح وتحليل هذه المجالات.</li><li>• لإثبات أن الطالب قام بهذه المجالات بشكل جيد، أو كيف يمكنه تحسين هذه المناطق، تم الإشارة إلى النصوص أو الأدبيات في جميع الحالات.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• يحدد الطالب بوضوح 3 أشياء قاموا بها بشكل جيد في المقابلة وشيئين يرغب في القيام بهما بشكل مختلف.</li><li>• يحدد الطالب علامة زمنية واحدة في المقابلة أو يخطئ باستخدام اقتباسين مباشرين أو إعادة صياغة دقيقة من المقابلة لتوضيح وتحليل هذه المجالات.</li><li>• لإثبات أن الطالب قام بهذه المجالات بشكل جيد، أو كيف يمكنه تحسين هذه المناطق، تم الإشارة إلى النصوص أو الأدبيات في جميع الحالات.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• يقوم الطالب بتحديد شيء قام به بشكل جيد في المقابلة وشيء واحد يرغب في القيام به بشكل مختلف.</li><li>• يخطئ الطالب في تحديد أكثر من 3 علامات زمنية في المقابلة أو يخطئ باستخدام اقتباسات مباشرة أو إعادة صياغة دقيقة للمقابلة لتوضيح وتحليل هذه المجالات.</li><li>• لإثبات أن الطالب قام بهذه المجالات بشكل جيد، أو كيف يمكنه تحسين هذه المناطق، تم الإشارة إلى النصوص أو الأدبيات في جميع الحالات.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• يحدد الطالب شيئين أو أقل قاما به بشكل جيد في المقابلة ولم يرغب في القيام بأي شيء بشكل مختلف.</li><li>• يخطئ الطالب في تحديد 4 علامات زمنية في المقابلة أو يخطئ باستخدام 4 اقتباسات مباشرة أو إعادة صياغة دقيقة للمقابلة لتوضيح وتحليل هذه المجالات.</li><li>• لم يكن هناك دليل على أنه قام بأي من المجالات بشكل جيد، أو كيف يمكنه تحسين هذه المناطق، تم الإشارة إلى النصوص أو الأدبيات في جميع الحالات.</li></ul>	

		تحسين هذه المناطق، تم الرجوع إلى النصوص أو الأدب في جميع الحالات باستثناء واحدة.	بشكل جيد، أو كيف يمكنه تحسين هذه المناطق، تم الرجوع إلى النصوص أو الأدب في جميع الحالات باستثناء حالتين.	بشكل جيد، أو كيف يمكنه تحسين هذه المناطق، يتم الإشارة إلى النصوص أو الأدب في جميع الحالات باستثناء 3-4 حالات.	هذه المناطق، تم الإشارة إلى النصوص أو الأدب في جميع الحالات باستثناء 3-4 حالات.	تحسينها. لا توجد مراجع للنصوص أو الأدب.
<b>تحديد المشكلة</b>	• تحديد 2Pt احتياجات التعلم و8 اعتبارات للتعليم والتعلم بوضوح وإثبات التقييم الشامل	• تحديد 1Pt احتياجات التعلم و4-5 اعتبارات للتعليم والتعلم بوضوح وإثبات التقييم الشامل	• تحديد 2Pt احتياجات التعلم و6-7 اعتبارات للتعليم والتعلم بوضوح وإثبات التقييم مرضي	• تحديد 1Pt احتياجات التعلم و4-5 اعتبارات للتعليم والتعلم بوضوح وإثبات التقييم المناسب	• تحديد 1Pt احتياجات التعلم و2-3 اعتبارات للتعليم والتعلم بوضوح وإثبات التقييم المناسب	• لم يتم تحديد Pt احتياجات التعلم و4 اعتبارات للتعليم والتعلم بشكل واضح وإظهار التقييم الشامل
<b>المقابلة</b>	• تم طرح أكثر من 20 سؤال. • تم طرح الأسئلة في تسلسل منطقي مما جعل المحادثة طبيعية. • اعداد الطالب للمقابلة من خلال القراءات والمعلومات المطلوبة والموصي بها في المحاضرة. • يوظف الطالب الذي يقوم بالمقابلة بتغطية جميع جوانب SOLER وجميع TCTs ذات الصلة.	• تم طرح أكثر من 18 سؤال. • تم طرح الأسئلة في تسلسل منطقي مما جعل المحادثة طبيعية. • إعداد الطالب للمقابلة من خلال معظم القراءات والمعلومات المطلوبة والموصي بها في المحاضرة. • يوظف الطالب الذي يقوم بالمقابلة بتغطية 4 جوانب SOLER وجميع TCTs ذات الصلة.	• تم طرح أكثر من 16-17 سؤال. • الأسئلة في تسلسل منطقي مما جعل المحادثة طبيعية. • إعداد الطالب للمقابلة من خلال معظم القراءات والمعلومات المطلوبة والموصي بها في المحاضرة. • يوظف الطالب الذي يقوم بالمقابلة بتغطية 4 جوانب SOLER وجميع TCTs ذات الصلة.	• تم طرح 15 سؤال. • الأسئلة في تسلسل منطقي في الغالب مما جعل المحادثة طبيعية إلى حد ما. • اعداد الطالب للمقابلة من خلال استخدام عدد قليل من القراءات والمعلومات المطلوبة والموصي بها في المحاضرة. • يوظف الطالب الذي يقوم بالمقابلة بتغطية 3 جوانب SOLER و50٪ من TCTs ذات الصلة.	• تم طرح 12 سؤال. • الأسئلة في تسلسل منطقي في الغالب مما جعل من المحادثة طبيعية إلى حد ما. • اعداد الطالب للمقابلة من خلال استخدام عدد قليل من القراءات والمعلومات المطلوبة والموصي بها في المحاضرة. • يوظف الطالب الذي يقوم بالمقابلة بتغطية 3 جوانب SOLER و50٪ من TCTs ذات الصلة.	• تم طرح أقل من 12 سؤال. • الأسئلة ليست في تسلسل منطقي ولا تؤدي إلى محادثة طبيعية. هناك القليل من الأدلة أو لا يوجد دليل على أن الطالب أعد للمقابلة باستخدام معظم القراءات والمعلومات المطلوبة والموصي بها التي تم ذكرها في المحاضرة. • يوظف الطالب الذي يقوم بالمقابلة >2 جوانب SOLER و50٪ TCTs ذات الصلة.

## مصفوفة إعداد مقياس التعاون

معايير التقييم	ممتاز 10	جيد جدا 8-9	جيد 6-7	ضعيف 5
المحتوى	معلومات قيمة منظمة ومتسلسلة موثقة بطريقة صحيحة مراجع حديثة متنوعة	معلومات قيمة بعضها منظمة ومتسلسلة بعضها موثقة بطريقة صحيحة مراجع متنوعة	معلومات قيمة بعضها منظمة ومتسلسلة أغلبها غير موثقة أغلبها من الإنترنت	تضمن معلومات عامة غير منظمة / أو متسلسلة غير موثقة الاعتماد كلياً على الإنترنت
التنظيم	منظم بطريقة صحيحة معد بشكل متميز يسهل متابعته	منظم بشكل عام يمكن أن يعد بطريقة أفضل يمكن متابعته	منظم بشكل عام جهد بسيط في الإعداد يمكن متابعته بصعوبة	التنظيم ضعيف لم يبذل جهد في الإعداد يصعب متابعته
عبارات المقياس	كل العبارات مصاغة بشكل لغوي صحيح تماماً وتتسم بالجودة وسهولة الفهم	معظم العبارات مصاغة بشكل لغوي صحيح وتتسم بالجودة	بعض العبارات مصاغة بشكل لغوي صحيح وتتسم بالجودة	أغلب العبارات تحتوي أخطاء لغوية وإملائية واضحة أكثر من 10 أخطاء
تاريخ التسليم	تم التسليم في التاريخ المحدد تم إرسال نسخة الكترونية	تم التسليم في التاريخ المحدد تم نسخة الكترونية من العرض في نفس اليوم	لم يتم التسليم في التاريخ المحدد تم إرسال نسخة الكترونية	تأجل التسليم أكثر من مرة لم يتم إرسال نسخة الكترونية



### تعهد

انا الطالب/الطالبة: .....

المسجل/ة في مقرر: .....

قد اطلعت على محتوى توصيف المقرر، واتعهد بالالتزام بما ورد فيه من سياسات وضوابط وإجراءات، واتحمل مسؤولية مخالفة أي منها.

- اسم الطالب/ة: .....

- رقم القيد: .....

- التوقيع: .....

- التاريخ: ...../...../.....

(يرجى التوقيع على هذا القسم وتسليمه الى أستاذ المقرر)